

зрения пользователя. Одним из способов реализации данной роли является применение ментальных карт, которые позволят вовлечь обучающихся в активную творческую деятельность, преодолеть негативные последствия формирования «клипового мышления».

### **Библиографический список**

1. Почему в современном мире начинает преобладать клиповое мышление [Электронный ресурс] // NewGoal.ru ресурсы личностного роста. – Режим доступа: <http://newgoal.ru/klipovoe-myshlenie/>. – Дата доступа: 21.05.2018.
2. Махотин, Д. А. Технические и мультимедийные средства обучения в образовательном процессе / Д. А. Махотин, С. М. Лесин // Методические ориентиры. – 2015. – № 12 (48). – С. 6–9.
3. Ментальная карта как способ визуализации мышления [Электронный ресурс] // FB.ru. – Режим доступа: <http://fb.ru/article/138026/mentalnaya-karta-kak-sposob-vizualizatsii-myishleniya>. – Дата доступа: 21.05.2018.
4. Петко, Л. Ю. Ментальные карты Бьюзена — ассоциативный метод активизации мышления [Электронный ресурс] / Л. Ю. Петко / Психологи на b17.ru. – Режим доступа: <http://www.b17.ru/article/mentalniekarti/>. – Дата доступа: 21.05.2018.

**УДК 372.881.1**

***В. Б. Балабанов***

*преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин  
учреждения образования «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

***Т. Н. Балабанова***

*старший преподаватель кафедры германо-романской филологии  
учреждения образования «Могилевский государственный  
университет имени А. А. Кулешова»*

## **О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТИПОВЫХ ФРАЗ-ОБРАЗЦОВ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ ПРИ ИНТЕНСИВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация. В статье рассматриваются вопросы эффективности организации интенсивных краткосрочных курсов по иностранному языку профессионально ориентированной направленности. Рассматриваются методические особенности использования учебно-методических материалов на основе*

*типовых фраз-образцов речевых ситуаций для выраженной акцентуации коммуникативных компетенций при обучении иностранному языку.*

Процессы глобализации неизбежно приводят к интенсификации межкультурного общения. На этом фоне проблема популяризации изучения иностранных языков представляется весьма острой и требует тщательного изучения подходов для ее решения. В идеальном случае процесс обучения иностранным языкам должен быть эффективно налажен во всех учебных заведениях и на всех ступенях образования. На практике же далеко не все так просто, как может показаться на первый взгляд. В данной статье мы попытаемся раскрыть вопрос эффективности краткосрочного профессионально ориентированного обучения иностранным языкам и особенностей составления специализированных учебных материалов для этих целей.

Несмотря на то, что в соответствии с существующими в Республике Беларусь требованиями к учебным программам учреждений образования иностранный язык является обязательной дисциплиной, уровень усвоения выпускниками данного учебного предмета остается достаточно низким. Одной из основных причин такого положения вещей является недостаточный уровень мотивации учащихся. Особенно это касается учащихся тех специальностей, для которых иностранный язык является общеобразовательным предметом. В данном случае продолжительность курса иностранного языка обычно не превышает одного года в условиях заметного дефицита аудиторных практических занятий. Поэтому методика обучения иностранному языку предусматривает большую самостоятельную работу учащихся, эффективность которой находится в прямой зависимости от уровня мотивации каждого конкретного учащегося.

Наверное, не станет преувеличением утверждение о том, что абсолютное большинство специалистов в своей повседневной практике не испытывают необходимости в применении знания иностранного языка. Поэтому и мотивированность к изучению иностранных языков у будущих выпускников не слишком выражена, что в сочетании с постоянным увеличением объема информации приводит к заметной формализации процесса изучения дисциплины. Особенно остро эта проблема стоит среди учащихся заочной формы получения образования.

Глобализационные процессы способствуют расширению не только международных экономических, культурных связей в широком понимании, но и узкопрофессиональных взаимоотношений,

например в юридической, спортивной, педагогической и других сферах. Кроме того, Республика Беларусь все чаще становится ареной для международных спортивных, культурных, политических мероприятий. Большое значение приобретает и развитие въездного туризма с краткосрочным безвизовым пребыванием иностранцев на территории Беларуси. Все эти тенденции неизбежно вызывают необходимость пересмотра существующих подходов к преподаванию иностранных языков с расширением спектра образовательных услуг за счет организации краткосрочных специализированных курсов по данной дисциплине для представителей различных профессий. В качестве примера можно привести решение об организации серии трехмесячных курсов по иностранному языку для сотрудников органов внутренних дел в преддверии проведения в Республике Беларусь II Европейских игр в 2019 году. С учетом организационно-методической специфики подобных краткосрочных курсов по иностранному языку можно выделить ряд объективных критериев, от которых в значительной степени зависит эффективность реализации обучения. К таким критериям можно отнести следующие:

- четкость формулирования конечной цели обучения в разрезе изучаемой тематики;
- максимальная исходная однородность уровня владения иностранным языком слушателями курсов;
- удовлетворительный остаточный уровень знаний слушателей в области базовой грамматики, лексики иностранного языка и наличие уверенных фонетических навыков и навыков аудирования;
- тщательно продуманная методика интенсивного обучения с выраженным упором на коммуникативные компетенции;
- оптимальный подбор тематики лексико-грамматического материала;
- мотивация слушателей.

Лишь при выполнении перечисленных выше условий краткосрочное профессионально ориентированное обучение иностранному языку может быть эффективным.

Исходя из перечисленных критериев эффективности обучения, остановимся на особенностях составления учебно-методических материалов на основе типовых фраз-образцов речевых ситуаций для выраженной акцентуации коммуникативных компетенций при обучении иностранному языку.

В силу острой ограниченности временных рамок обучения интенсификация обучения иностранному языку без ущерба для эффективности возможна в случае активизации навыков говорения и аудирования на основе отработки гипотетических коммуникативных ситуаций за счет предварительно проработанного списка типовых фраз-образцов речевого поведения с понятным, но не выраженным разделением на темы. Опубликованный сборник подобных фраз-клише в бытовом обиходе называют разговорником. Несмотря на кажущуюся языковую примитивность подобных изданий, с методической точки зрения они могут представлять вполне очевидную ценность. Для мотивированного слушателя краткосрочных курсов иностранного языка разговорник представляет собой не ситуативную шпаргалку с сомнительным практическим применением, а источник лексических и фразеологических единиц, осмысленное запоминание которых существенно расширяет коммуникативные компетенции за счет накопления в памяти «базы данных» коммуникативных модулей, различное сочетание которых позволяет относительно уверенно реагировать на конкретную ситуацию общения.

При коммуникативной направленности обучения в условиях краткосрочных языковых курсов одной из основных целей является совершенствование коммуникативных навыков слушателей и ликвидация психологического барьера перед иноязычным общением. Это происходит благодаря четкой формулировке конечной цели — научиться понимать собеседника и самому быть понятым. Как известно, многие грамматические ошибки и неточности произношения не являются серьезным препятствием для понимания собеседника до тех пор, пока передаваемая информация не имеет смыслового искажения. В этом отношении «механическое», но осознанное заучивание типовых фраз-клише является весьма полезным, так как позволяет запоминать готовые словосочетания или даже целые предложения без необходимости глубокого осмысления грамматических тонкостей [1].

Традиционный разговорник как печатное или электронное издание представляет собой некое количество лексических и фразеологических единиц, четко разделенных на определенные темы в зависимости от предполагаемой коммуникативной ситуации. Такое деление логически обосновано удобством практического использования при конкретных обстоятельствах, т. к. позволяет значительно сократить время, затрачиваемое на поиск необходимой фразы. Если же разго-

ворник рассматривать как учебно-методическое издание, то деление содержания на темы дает возможность комфортного поурочного планирования. Но с методической точки зрения, не следует слишком разграничивать изучаемые темы, так как основной целью заучивания готовых фраз из разговорника является пополнение базы знаний модульных структур, различное сочетание которых в совокупности с трансформацией фраз по аналогии предоставляют широкие возможности по части умения поддержать диалог в широком спектре повседневной и профессиональной тематики. При этом очередность изучения тем должна быть построена с учетом принципа следования от простого материала к более сложному. К простому материалу можно отнести фразы из повседневного обихода, связанные с ситуациями ежедневного общения. Такие фразы будут практически одинаковыми для всех специализаций, так как они являются общеупотребительными. К сложному материалу отнесем профессионально ориентированные выражения и фразы в непосредственной зависимости от специализации разговорника. Например, разговорник для сотрудников органов внутренних дел должен включать как типовые фразы приветствия / прощания, одобрения / несогласия и другие, так и специализированные слова / словосочетания / фразы, связанные непосредственно с выполнением сотрудником органов внутренних дел своих служебных обязанностей (некоторые правила дорожного движения и виды их нарушения, проверка документов, задержание нарушителя / преступника и т. п.).

Практика заучивания наизусть конкретных типовых фраз, наряду с иными традиционными формами и методическими приемами, позволяет интенсифицировать процесс накопления слушателями необходимого лексического запаса. К тому же вместо традиционной транскрипции в разговорнике чаще используется фонетическая транслитерация (точная передача произношения иноязычного слова средствами письменности родного языка) для удобства ознакомления с особенностями чтения того или иного слова без необходимости дополнительного изучения транскрипционных символов. В сочетании с совершенствованием навыков восприятия иноязычной речи на слух в пределах изученного лексического материала учебная работа с разговорником позволяет задействовать одновременно потенциальные возможности визуальной и слуховой памяти, что непременно положительно повлияет на качество обучения. При этом следует тщательно

продумывать подбор аутентичных аудио- и видеоматериалов, демонстрирующих использование на практике необходимого лексического и фразеологического материала [2].

В целом использование разговорника в качестве учебного издания при профессионально ориентированном обучении иностранному языку во время краткосрочных специализированных курсов представляется весьма эффективной составляющей учебного процесса при условии выполнения всех перечисленных выше критериев.

Следует отметить, что зависимость эффективности обучения от уровня мотивации учащихся является неоспоримой для любого учебного предмета и любой продолжительности обучения. Тем не менее в случае организации краткосрочных курсов, особенно профессионально ориентированного профиля, вопрос мотивации стоит особенно остро, так как ограниченность временных рамок ставит во главу угла работоспособность каждого слушателя, его склонности, интересы и нацеленность на результат. К тому же, как уже отмечалось выше, первоначальный уровень остаточных знаний по иностранному языку у всех слушателей должен быть максимально однородным, так как цель краткосрочных профессионально ориентированных курсов по иностранному языку состоит в повторении и активизации изученного ранее общеобразовательного материала (а не в освоении школьного программного материала «с нуля») с четким акцентом на расширение лексического запаса, особенно в узкоспециализированной профессиональной сфере коммуникации. В деле интенсификации коммуникативного обучения иностранному языку весьма полезным может стать активное использование сборника типовых фраз-образцов речевого поведения в форме электронного или печатного издания.

Если оговоренные выше составляющие успешного обучения в полной мере находят свою реализацию, результативность краткосрочных профессионально ориентированных курсов по иностранному языку будет соответствовать поставленным целям.

### **Библиографический список**

1. Низкодубов, Г. А. Курсы иностранного (английского) языка в структуре образования взрослых [Электронный ресурс] / Г. А. Низкодубов // Вестн. Томск. гос. пед. ун-та. – 2013. – № 7 (135). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kursy-inostrannogo-angliyskogo-yazyka-v-strukture-obrazovaniya-vzroslyh>. – Дата доступа: 28.04.2018.

2. Шаравьев, В. А. Взрослый обучающийся краткосрочных курсов по иностранному языку: субъектная характеристика [Электронный ресурс] / В. А. Шаравьев // Вестн. Томск. гос. пед. ун-та. – 2016. – № 6 (171). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzroslyy-obuchayuschiy-sya-kratkosrochnyh-kursov-po-inostrannomu-yazyku-subektnaya-harakteristika>. – Дата доступа: 28.04.2018.

**УДК 372.8**

**М. М. Барауля**

*начальник кафедры прикладной физической  
и тактико-специальной подготовки  
учреждения образования «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА»  
С ДЕТАЛЬНЫМ МОДЕЛИРОВАНИЕМ РЕАЛЬНЫХ  
СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ И КОМПЛЕКСНЫМ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КУРСАНТАМИ ПОЛУЧЕННЫХ  
ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ  
КОНКРЕТНЫХ СЛУЖЕБНЫХ СИТУАЦИЙ**

*Аннотация. Методы моделирования широко применяются в образовательном процессе учреждений высшего образования. В процессе преподавания учебной дисциплины «Огневая подготовка» большое количество учебного времени уделяется процессу формирования у курсантов прочных навыков владения огнестрельным оружием. При этом конечным итогом подготовки специалистов является способность сотрудников органов внутренних дел выполнять служебные задачи в экстремальных ситуациях.*

При выполнении задач по охране общественного порядка, обеспечению личной и имущественной безопасности граждан, раскрытию преступлений и задержанию лиц, их совершивших, в ряде случаев сотрудники органов внутренних дел сталкиваются с противодействием со стороны агрессивно настроенных правонарушителей. Ситуации, возникающие в ходе задержания лиц, совершивших тяжкие и особо тяжкие преступления, требуют от сотрудников максимальной концентрации внимания, быстроты в принятии решений по применению оружия. Все это сопровождается сильным нервно-психическим напряжением и предъявляет высокие требования к профессиональным и морально-волевым качествам сотрудников.